

# **Beispiel für einen schulinternen Lehrplan zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe**

## **Spanisch**

**GK (n) EF Yo me presento**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> über persönliche Angaben, Befinden, Familie, Herkunft und persönliches Umfeld</p>	<p><b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede im persönlichen Umfeld und dem von Jugendlichen in Spanien und Chile bewusst werden</p>		<p><b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem Lebensalltag und dem von Jugendlichen in Spanien erkennen und beschreiben</p>	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<p><b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen</li> <li>• regionale Besonderheiten des Spanischen kennenlernen</li> </ul>	<p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfachen didaktisierten ggf. authentischen Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen</li> </ul>	<p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen der Begrüßung und Verabschiedung</li> <li>• Persönliche Angaben machen (Name, Herkunft, Alter, Befinden)</li> <li>• Die Lage von Dingen erfragen und angeben (Möbel und Gegenstände)</li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurztexte verfassen (z.B. Steckbrief, Email...)</li> </ul>	<p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch wiedergeben</li> </ul>
<p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> persönliche Angaben (Name, Herkunft, Alter, Befinden, Familie), Wohnung, Zimmer, Mobiliar, Zahlen bis 20</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> 3 Konjugationen im Präsens, Auswahl unregelmäßiger Verben, Diphthongverben, Aussprache- und Intonationsmuster, Possessivbegleiter, bejahter Imperativ, Adjektive, Präpositionen des Ortes</li> </ul>				
<p><b>Sprachlernkompetenz</b></p>	<p><b>Einführungsphasen GK (n)</b> <b>1. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: A1</b> <b>Thema:</b>  <b>Yo me presento</b>  Gesamtstundenkontingent: ca. 22 Std.</p>		<p><b>Sprachbewusstheit</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsamkeiten von verschiedenen Sprachen erkennen und zuordnen können</li> <li>• mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)</li> </ul>			<p>Erste Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagsleben (Email, Steckbrief) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben</p>	

**Text- und Medienkompetenz**

- einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen
- sprachlich einfach strukturierte Emails und Briefe und sonstige Kurztexte schreiben

**Sonstige fachinterne Absprachen**

<b>Lernerfolgsüberprüfung</b>	<b>Projektvorhaben:</b>
<b>Klausur</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hör-/Hör-Sehverstehen oder Lesen</li><li>• Schreiben</li><li>• Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</li></ul>	

**GK (n) EF** *Los jóvenes, su rutina diaria y su tiempo libre*

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien: Tagesablauf, Freizeitgestaltung, Verabredungen, Hobbys, Mode, Musik, Lebensmittel		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem von Jugendlichen in Spanien bewusst werden		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem Lebensalltag und dem von Jugendlichen in Spanien erkennen und beschreiben
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen</li> <li>• einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich über den Tagesablauf austauschen</li> <li>• Verabredungen treffen, sich über Hobbys und Freizeitgestaltung austauschen (Musik, Mode)</li> <li>• wesentliche Aspekte aus der eigenen Lebenswelt zusammenhängend darstellen</li> <li>• Einkaufsdialog führen</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurztexte verfassen unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Als Sprachmittler in informellen und einfach strukturierten Kommunikationssituationen grundlegende Aussagen in die jeweilige Zielsprache ggf. unter Nutzung von Gestik und Mimik übertragen</li> </ul>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Zahlen ab 21, Wochentage, Tageszeiten, Jahreszeiten, Uhrzeiten, Tagesablauf, Freizeitaktivitäten, Farben, Kleidung, Vorlieben, Lebensmittel</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> Reflexivverben, unbestimmte Begleiter, gerundio, indirekte Objektpronomen, verkürzte Adjektivformen, Demonstrativbegleiter und Mengenangaben</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Einführungsphasen GK (n) 2. Quartal Kompetenzstufe: A1 Thema:</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)</li> </ul>				Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagsleben (Email, Dialog) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben

	<p align="center"><b>Los jóvenes, su rutina diaria y su tiempo libre</b></p> <p align="center">Gesamtstundenkontingent: ca. 22 Std.</p>	
<p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>• sprachlich einfach strukturierte Emails und Briefe schreiben</li> </ul>		
<p><b>Sonstige fachinterne Absprachen</b></p>		
<p align="center"><b>Lernerfolgsüberprüfung</b></p> <p><b>Klausur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-/Hör-Sehverstehen oder Lesen</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</li> </ul>	<p align="center"><b>Projektvorhaben:</b></p>	

**GK (n) EF** *La vida en Madrid y la vida escolar*

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b>                      grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien: Wegbeschreibung, Schulalltag</p>	<p><b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b>                      sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem von Jugendlichen in Spanien bewusst werden</p>		<p><b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b>                      Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem Lebensalltag und dem von Jugendlichen in Spanien erkennen und beschreiben</p>	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<p><b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen</li> <li>• einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen</li> </ul>	<p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen</li> </ul>	<p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestellung im Restaurant aufgeben</li> <li>• Einen Weg beschreiben oder erfragen</li> <li>• wesentliche Aspekte aus der Schulwelt zusammenhängend darstellen</li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurztexpte, z.B. Brief über den Lebensalltag schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale</li> </ul>	<p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch bzw. Spanisch wiedergeben</li> <li>• Als Sprachmittler in informellen und einfach strukturierten Kommunikationssituationen grundlegende Aussagen in die jeweilige Zielsprache ggf. unter Nutzung von Gestik und Mimik übertragen</li> </ul>
<p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Speisen und Getränke, Bestellen im Restaurant, Vorlieben, Wegbeschreibung, Aspekte des Schullebens (Stundenplan, Noten)</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> Komparativ, Superlativ, Verben mit Stammwechsel, direkte Objektpronomen, unmittelbare Zukunft</li> </ul>				
<p style="text-align: center;"><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Einführungsphasen GK (n) 3. Quartal Kompetenzstufe: A1/2 Thema: La vida en Madrid y la vida</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Sprachbewusstheit</b></p> <p>Alltagsgespräche, Dialoge und Sachtexte des Alltagsleben (Email, Brief, Bestellung im Restaurant) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben</p>	

		<b>escolar</b> Gesamtstundenkontingent: ca. 22 Std.		
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>• sprachlich einfach strukturierte Emails und Briefe schreiben</li> </ul>				
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>				
		<b>Lernerfolgsüberprüfung</b>	<b>Projektvorhaben:</b>	
<b>Klausur</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-/Hör-Sehverstehen oder Lesen</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</li> <li>• ggf. Sprachmittlung</li> </ul>		

**GK (n) EF Chile – un país en las Américas**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Chile und Lateinamerika: landeskundliche Einblicke in Chile		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem von Jugendlichen in Chile bewusst werden		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Gemeinsamkeiten und Besonderheiten zwischen dem Leben von Jugendlichen in Spanien und Chile erkennen und beschreiben
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen</li> <li>einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>über historische Gegebenheiten und persönliche Erlebnisse in der Vergangenheit sprechen</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emails, Briefe und Tagebucheinträge verfassen unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch und Spanisch wiedergeben</li> </ul>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Thematischer Wortschatz:</b> Wetter, Jahreszeiten, Monate, Feiertage, ein Tagebuch schreiben, über Vergangenes berichten</li> <li><b>grammatische Strukturen:</b> Pretérito Indefinido (regelmäßige und unregelmäßige Formen)</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Einführungsphasen GK (n) 4. Quartal Kompetenzstufe: A2 Thema:</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden</li> </ul>		<b>Chile – un país en las Américas</b>  Gesamtstundenkontingent: ca. 22 Std.		Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagsleben (Email, Brief, Tagebucheintrag) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben



### **Text- und Medienkompetenz**

- einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen
- zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen
- sprachlich einfach strukturierte Emails und Briefe, Tagebucheinträge schreiben

### **Sonstige fachinterne Absprachen**

<b>Lernerfolgsüberprüfung</b>	<b>Projektvorhaben:</b>
<b>Klausur</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hör-/Hör-Sehverstehen oder Lesen</li><li>• Schreiben</li><li>• Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</li><li>• ggf. Sprachmittlung</li></ul>	Mailaustausch mit der spanischen Austauschschule in Sevilla